



GUÍA DE INGLÉS N°3: A scary moment 2^{DO} MEDIO

Nombre		Objetivo: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de descripción de hábitos pasados y acciones pasadas que continúan en el presente. OA8
Curso		
Fecha		

INSTRUCCIONES:

- ✓ Hace unas semanas comenzamos nuestras clases online, así que trabajaremos algunos ítems de la guía en conjunto.
- ✓ No obstante, debes desarrollar este material de **manera INDIVIDUAL**. Podrán ayudarse, pero por los mecanismos virtuales y digitales (correo electrónico, whatsapp, Facebook, etc.), **EVITANDO REUNIRSE EN OTROS HOGARES**. Pero siempre recordando que, con sus respuestas, la profesora podrá saber cómo apoyarte. Si responden algo que es de autoría de otra persona, no sería un fiel reflejo del estado real de desarrollo del idioma que manejan. Por ello, las próximas guías podrían llegar a ser más difíciles y complejas o muy fáciles y aburridas.
- ✓ Cómo ya hemos ejercitado la escritura en actividades previas, **responde lo que puedas** y cómo puedas. Pero **debes hacerlo en inglés**.
- ✓ Las instrucciones para responder esta guía serán las siguientes:
 - Debes colocar tu nombre, repetir el curso y escribir la fecha donde se indica.
 - Utilice letra clara y legible cuando se requiera, con lápiz pasta azul, negro, grafito, goma o corrector, pero siempre intentado mantener una buena presentación de tu guía.
 - Puedes recurrir a diccionarios de inglés-español físicos o virtuales (como www.wordreference.com).
 - Para dudas o consultas puedes realizarlas por el grupo WhatsApp de Inglés del curso, o al siguiente correo electrónico camila.avila.santana@gmail.com de miércoles a viernes, **desde las 8.30 am hasta las 6 pm**.
- ✓ Por último, debes entregar esta guía en formato digital o tangible el día: **23/ octubre /2020**
- ✓ Sí envías la guía mediante fotos, por favor intenta sacarlas de tal forma que sea una imagen nítida y clara para su lectura.

RECOMENDACIONES:

- Busca un lugar cómodo para trabajar.
- Antes de comenzar ten a mano los materiales que vas a utilizar (por ej: lápiz, diccionario, cuaderno).
- Acompaña de música **sólo** si ayuda a concentrarte en la guía.
- Recuerda leer las instrucciones detenidamente y luego comenzar a resolver.
- Las dudas las puedes escribir en la misma guía o en tu cuaderno para consultar posteriormente.

ACTIVITY 1:

Prepare your reading! Look for the meaning of the words in the text boxes, and write them under the correct picture. (¡Prepara tu lectura! Busca el significado de las palabras en los cuadros de textos , y escríbelas debajo de la imagen correcta.)

(1 point each = 7 points)

			
			
	zombie		

~~zombie~~

cupboard

newspaper

graffiti

inhaler

skeleton

asthma
attack

message

ACTIVITY 2: Read the story about 4 teenagers and a joke. If you don't understand some words, don't worry, try to continue, or you can use a dictionary. (Lee la historia sobre 4 adolescentes y una broma. Si no entiendes algunas palabras, no te preocupes, trata de continuar, pero si es estrictamente necesario, puedes usar un diccionario.)

Amy normally hated Monday mornings, but this year was different. Kamal was in her Art class and she liked Kamal. She was waiting outside the classroom when her friend Tara arrived. "Hi Amy! Your mom sent me a message. You forgot your inhaler. Why don't you turn your phone on?" Amy didn't like technology. She never sent WhatsApp messages and she hated Instagram too.

"Did Kamal ask you to the disco?" Tara was Amy's best friend, "I don't think he likes me," said Amy. "And I never see him alone. He's always with Grant." Amy and Tara didn't like Grant.

"Do you know about their art project?" asked Amy. "It's about graffiti, I think," said Tara. "They're working on it at the old house behind the factory." "But that house is dangerous," said Amy, look, here they come!" Kamal

and Grant arrived. “Hi Kamal!” said Tara. “Do you want to come and see our paintings after school?” “I’m coming too!” Tara insisted.

After school, Kamal took the girls to the old house. It was very old and very dirty too. It was scary. Amy didn’t like it. There were paintings of zombies and skeletons on the walls. “We’re going to take photos for the school art competition,” said Kamal. Amy didn’t like it but she didn’t say anything. “Where’s Grant?” asked Tara. “Ehmm, he’s buying more paint.” Kamal looked away quickly. Tara thought he looked suspicious. “It’s getting dark, can we go now?” said Amy. Then,

they heard a loud noise coming from a cupboard in the corner of the room. “What’s that?” Amy was frightened. “I didn’t hear anything,” said Kamal. Something was making strange noises. There was something inside the cupboard. “Oh no! What is it?” Amy was very frightened now.



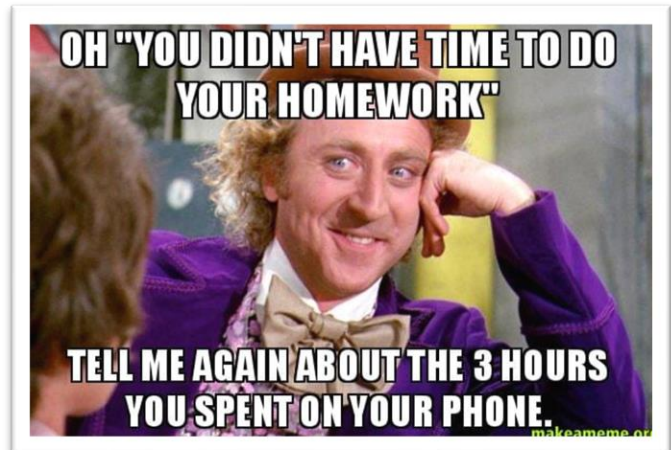
“What do you mean? There’s nothing there!” Kamal was trying not to smile. Suddenly the door opened with a bang and a zombie appeared, shouting and moving its arms. Amy screamed and covered her eyes. “Oh very funny, Grant!” said Tara looking bored. Kamal and Grant started laughing. “Ha ha, you were frightened!” said Grant. Amy took Tara’s arm. “I can’t breathe,” she said. Kamal looked worried now. “Is she OK? It was only a joke.” “No she’s not OK, you idiot. She’s having an asthma attack and she forgot her inhaler.” Tara took out her phone. “I’m calling her dad.”

Next evening was Halloween. The girls were at the school dance. “Are you better now?” asked Tara. “I’m fine,” said Amy. Tara looked around. “So, where are the zombies?” “I don’t know, I don’t want to see Kamal again,” said Amy. “Come on, let’s dance!”

Amy and Tara were dancing when Grant arrived, looking worried. “Hi, someone stole my phone. Have you seen Kamal? He said he was coming here at eight o’clock. Can you phone him?” “Go away, idiot!” Tara didn’t stop dancing. Grant looked upset. “Tell him I’m looking for him,” he called as he left the disco. Tara really didn’t like Grant. Just then, Tara’s phone rang. She looked at it. “Ha!” she said, “I don’t believe it!” “What is it?” asked Amy. “Kamal just sent a text to everyone. Listen!” Tara read out Kamal’s message. “*I’m at the old house. I can’t move. Please call an ambulance. My battery is running out.*” The girls didn’t believe him. Lots of their friends saw Kamal’s message too, but Tara told everyone it was just a joke. They all ignored it.

The next morning, Amy’s mom and dad were listening to the radio. “*This morning, police are investigating the death of a sixteen-year-old boy. He died last night in an old house on Moortown Road...*” Dad put down his newspaper. “But that’s where Amy went with her friends.” “*...They found the body early this morning. His name was Kamal Naseer...*”





Por 4 puntos adicionales, ¿puedes intentar traducir este meme?

EVALUACIÓN DE LA CLASE Y DE LAS ACTIVIDADES: "A scary moment"

INSTRUCCIONES:

Deben desarrollar las preguntas que están a continuación sobre el cumplimiento de nuestro objetivo de la clase, sobre lo que aprendieron y lo que más se les dificultó.

OBJETIVO: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de descripción de hábitos pasados y acciones pasadas que continúan en el presente. OA8

1. ¿Consideras que pudiste cumplir el objetivo de la clase? ¿Por qué?

2. ¿Qué fue lo que más se te dificultó para el desarrollo de la guía y/o actividad? Comenta.

3. Escribe en el recuadro de abajo, la nota con la que tú evalúas el trabajo de esta guía. Fundamenta tu auto-calificación.

2.0-2.9:	3.0-3.9:	4.0-4.9:	5.0-5.9:	6.0-6.9:	7.0:
----------	----------	----------	----------	----------	------
