



## PROYECTO “EPIDEMIA, CUANTO SABEMOS Y CUANTO DESCONOCEMOS”

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO:

Este proyecto deberás realizarlo en forma de periódico o revista informativa (Puedes usar la forma que prefieras; en computador o escrita a mano). Recuerda mantener buena ortografía y buena redacción de tu trabajo. Además, puedes considerar algunos aspectos como; hacerlo de una forma artesanal (con el material que prefieras y dispongas: hojas de cuaderno, oficio, de block, etc.), agregar dibujos complementarios relacionados al tema, usar colores, material reciclable, destacar lo que consideren más importante, en síntesis, usar tu creatividad personal.

### Parte 1

Investiga sobre las epidemias y realiza un estudio comparativo sobre la cantidad de personas infectadas por 3 epidemias en la historia de Chile.

Para realizar este proyecto debes realizar los siguientes pasos:

#### 1. DEFINE EL TEMA: Epidemias.

En este punto debes explicar qué es una epidemia, qué son microorganismos (microbios), qué es un virus, qué es una bacteria, que son hongos, quien descubrió los microbios, qué epidemias han existido en los últimos años en el mundo (describe 5 de ellas), que daños han causado estas epidemias, a quien infecta, cuales son los síntomas que causan estas 5 epidemias, precauciones que se deben tener para no infectarse de un virus, bacteria u hongos, si existen vacunas para las 5 epidemias que elegiste, como se detectan estas epidemias y que se realiza para analizarlas. Por último que precauciones y limpieza debes tener en tu hogar para evitar el contagio por virus, bacterias y hongos.

Para resolver varias de las preguntas anteriores puedes ir a los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=tc8-Gnht38M>

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182013000200012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182013000200012)

<https://www.youtube.com/watch?v=Mk1IRb2Abow>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ucv5fCI4mxw>

[https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/68\\_2/PDF/QueSonMicrobios.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/68_2/PDF/QueSonMicrobios.pdf)

#### 2. ÁREA TEMÁTICA: Indica qué epidemias vas a considerar en este estudio.

En este punto debes elegir tres epidemias que estuvieron presentes en Chile y realizar una comparación entre ellas.

3. INVESTIGACIÓN: Busca información en el o los medios que prefieras y/o a los que tengas acceso (televisión, internet, diarios, redes sociales, radio, conversaciones con personas, etc.) sobre la cantidad de personas que fueron contagiadas en nuestro país por las tres epidemias que elegiste. Describe, usa tablas y/o esquemas alusivos. (Ver ejemplo en la tabla 1 en la parte de anexos)



#### 4. METODOLOGÍA:

Para resolver esta pregunta debes leer el documento que está en la parte de anexos y que te puede ayudar a despejar dudas para que realices los cálculos del estudio de las epidemias.

a). Construye una tabla con datos como la edad y sexo de las personas infectadas. (Saca la media, la frecuencia de las personas fallecidas).

b). Crea un histograma (gráfico de barras) a partir de la información anterior.

c). Crear un gráfico circular con los porcentajes de infectados por las epidemias.

5. RESULTADOS: Analiza y establece una comparación cualitativa (descriptiva) entre las pandemias y consideradas en tu estudio.

6. Realiza un glosario (definiciones de palabras) al final del periódico en forma alfabética.

7. CONCLUSIÓN: Redacta una reflexión según tu punto de vista frente a los resultados y tu propia opinión al respecto de las epidemias.

#### Parte 2

Esta parte también hace parte del periódico que debes crear.

Investigar las medidas económicas implementadas por el gobierno chileno ante la llegada del SARS - CoV-2 (Covid-19).

#### **PLAN ECONÓMICO DE EMERGENCIA POR CORONA VIRUS.**

En virtud a la situación sanitaria que vivimos en estos días, muchos son los temores que generan en la ciudadanía distinto tipo de comportamientos. Muchos de los cuales, incluso, están muy distantes de los indicados por las distintas autoridades. En este plano, el comportamiento económico resulta fundamental de analizar en estos días. Para ello, procura seguir las indicaciones que se proporcionan, a objeto que tu desarrollo y producto sea el óptimo. Se sugiere revisar el siguiente enlace:

<https://www.gob.cl/planeconomicoemergencia/>

1. Identifica los principales ejes establecidos por el gobierno y para cada uno de ellos, luego de señalarlos, incorpora alguna imagen o símbolo que sea explicativo.

2. Elabora un resumen del eje referido al apoyo a los ingresos de las familias. Luego implementa un comentario reflexivo que cuestione, refuerce o reconozca las fortalezas o debilidades de las medidas.

3. Referente al eje de Protección de los empleos e ingresos laborales, contenido en este plan económico, plantea tu opinión personal al respecto. Dando tres argumentos de tu opinión.

4. **“La Economía chilena y la mundial se verá gravemente afectada en este primer y segundo trimestre del año 2020”**. De acuerdo a este enunciado, integra a lo menos cuatro razones valederas y sustanciales que puedan explicar esta impresión, y proporciona alguna fuente que te ayudó a responder esta actividad.



5. Considerando esta temática, establece ¿Qué ministerios de la República de Chile, se habrán coordinado para contribuir a un mejor diseño de este Plan Económico? Identifica a los ministerios y sus respectivos Ministros. (Implementa logos como Fotografías).

6. Describe de qué forma tu grupo familiar ha debido ordenar su economía para enfrentar esta pandemia. Cómo se pueden comprobar tus aseveraciones. (Ha sido favorable, perjudicial, o sin inconvenientes)

### Anexos:

**Tabla 1: Infectados por COVID-19 en las 16 regiones de Chile**

Región	Casos COVID-19 en Chile			
	Casos confirmados por laboratorio*			
Región	Casos nuevos	Casos totales	% Casos totales**	Fallecidos
Arica y Parinacota	0	6	0 %	0
Tarapacá	0	10	0 %	0
Antofagasta	4	39	1 %	0
Atacama	1	3	0 %	0
Coquimbo	2	30	1 %	0
Valparaíso	21	136	4 %	1
Metropolitana	101	1.521	50 %	5
O'Higgins	3	26	1 %	0
Maule	9	71	2 %	1
Ñuble	14	259	9 %	0
Biobío	24	240	8 %	2
Araucanía	41	343	11 %	6
Los Ríos	6	64	2 %	1
Los Lagos	30	181	6 %	0
Aysén	1	3	0 %	0
Magallanes	36	99	3 %	0
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>3.031</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>

\*Informe corresponde al 1 de abril de 2020. El corte de la información se realizó a las 21:00 horas del 31 de marzo.

\*\* Corresponde a porcentaje del número total de casos registrados en el país.

### Cómo funciona la calculadora de promedio

#### Cómo se calcula la media aritmética

Calcular la media aritmética o promedio es muy sencillo. Solo tienes que seguir una serie de pasos:

1. En primer lugar debes sumar los valores de todo el conjunto de datos del que quieras obtener el promedio, lo que en la fórmula equivale a  $x_1+x_2+x_3+...x_n$ .
2. A continuación divide «N» que es el número de elementos o la cantidad de números del conjunto.
3. El resultado es el valor medio o promedio.

Antes de usar la calculadora de promedio, recuerda que la herramienta no funciona con números negativos, ni decimales.



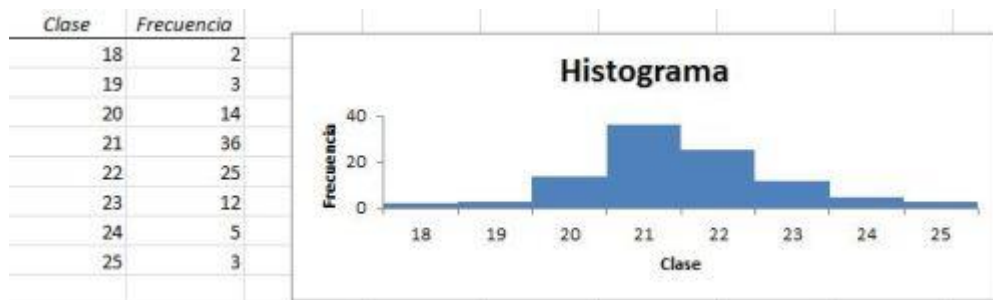
¿Qué es y cómo se construye un histograma?

### Informar de este anuncio

Para presentar los datos de una tabla de distribución de frecuencias, de manera más gráfica se utilizan los Histogramas, las gráficas de barra y las gráficas circulares o de pastel.

### Histogramas

Una de las maneras más comunes de representar una distribución de frecuencia. Su grafica consiste en un conjunto de barras (rectángulos), en la que la base de cada barra representa una clase o intervalo, indicada en el eje horizontal, y la altura por su frecuencia, indicada en el eje vertical. Generalmente las barras se trazan adyacentes una a la otra. Ejemplo:



El proceso para construir un histograma es muy sencillo.

- Se construyen dos ejes.
- En el eje horizontal, o eje de abscisas, se representan los datos o modalidades obtenidos. En nuestro caso: 18, 19, 20, etc.
- En el eje vertical, eje de ordenadas, se representan con números las frecuencias de cada dato o modalidad.
- Sobre el eje horizontal se levantan barras o rectángulos de igual base hasta hasta la altura del valor numérico de la frecuencia de cada modalidad. En nuestro caso: 18 hasta el 2, 19 hasta el 3, 20 hasta el 14, etc.
- Las barras se trazan una enseguida de la otra

### BITÁCORA DE VINCULACIÓN

Este apartado es para el punto número 7 (Conclusiones) del proyecto final.

Recuerden que, una bitácora corresponde a una serie de anotaciones libres, donde expresas de manera subjetiva, lo que vas viviendo y analizando día a día. Entonces, puedes guiarte por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha sido vivir en cuarentena debido al SARS-coV-2 (Covid-19)?
- ¿Cuáles son los discursos que se han desarrollado en tu familia?
- ¿Qué opinión tienes acerca de la información obtenida para realizar el proyecto de investigación?
- ¿Qué pasará en el país una vez que se haya superado la crisis sanitaria?
- ¿Seremos más sociales o más individuales?



Intenten adueñarse constantemente de la información que recopilen y procuren explicar-interpretar de manera cohesionada y coherente, todos los ítems del Proyecto. Desde lo matemático hasta los procesos históricos y desde lo científico hasta lo social, armar un trabajo con sentido. Recuerden, que las cuatro preguntas de arriba son sólo sugerencias, la idea es que en la bitácora expresen sus pensamientos vinculados a este complejo contexto mundial, abriendo su mundo interior y analizando críticamente todas las aristas que involucran nuestros actuales días. Inclusive, pueden escribir el proceso reflexivo de haber realizado este proyecto.

**En este Proyecto se evaluarán las siguientes áreas y que están a cargo los profesores:**

**Marta Garay (martagaraybello@gmail.com)**

Matemática : Tablas estadísticas, gráficos y análisis de resultados.

**Oscar Díaz (osfedian@gmail.com)**

Lenguaje : Redacción, ortografía y argumentación.

**Luisa Quesada R (lufequero@hotmail.com)**

Ciencias : Respuestas y análisis asociadas a epidemias y microbios.

**Roberto Huenulef (robertohuenulefs@gmail.com)**

Historia : Argumentación y análisis económico.

**Girlenne Sánchez**

Educadora diferencial PIE