



Colegio Helvecia
René Schneider 3380
colegiohelvecia@gmail.com
REGION DE LOS RIOS

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2020



Colegio Helvecia 2020

VALDIVIA, marzo 2021.



CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2020

De acuerdo a la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, a través de esta cuenta, informo los principales hitos de la gestión educativa de nuestro establecimiento. Nuestras características principales como establecimiento educacional son:

1. Impartimos docencia en cursos mixtos que van de Pre kínder (NT1) a 4° Medio y educación para Jóvenes y Adultos.
2. El índice de vulnerabilidad IVE SINAIE, de los estudiantes del colegio es 97 % en Ed. Básica y 100% en Ed. Media.
3. Nuestro Colegio está suscrito en el Convenio de Igualdad de Oportunidades, es decir está incorporado entre los establecimientos educacionales que atiende estudiantes Prioritarios, de acuerdo con la Ley SEP.
4. El presente informe será dado a conocer al Consejo Escolar y publicado en nuestra página Web: www.colegiohelvecia.cl

Partes que conforman esta cuenta pública:

- Identificación y Presentación del establecimiento educativo.
- La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.
- Los resultados de los aprendizajes del período y Resultados de las pruebas SIMCE.
- Los indicadores de eficiencia interna de los alumnos asociados a U.T.P: matrícula, asistencia, aprobados y retirados, y
- El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Nombre Establecimiento	COLEGIO HELVECIA
Dirección	René Schneider 3380
Fono-Fax	63 2 255456
Correo electrónico	colegiohelvecia@gmail.com
Página web	www.colegiohelvecia.cl
Rol Base de Datos (RBD)	12185 – 1
Reconocimiento Oficial	Resolución exenta N° 1203
Sostenedor	Corporación Humberto Cárdenas Gómez ¹
Representante Legal	Guillermo Cárdenas Gómez
Director	Claudia Martínez Olavarría
Sub Director	Jacqueline Vera Hernández
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Claudio Henríquez Torres
Inspectoría General	Rodrigo Miranda Benis



II. PRESENTACION.

El Colegio Helvecia imparte clases desde 1^{er} Nivel de Transición a 4^o Año Medio Científico Humanista además se imparte Educación de Adultos y Jóvenes, desde el año 2019 se ha abierto a la inclusión de estudiantes hombres dejando de ser exclusivamente para mujeres. Nuestro proyecto educativo favorece la enseñanza personalizada, estimulando así la creatividad y la investigación para lograr una formación integral de niños, niñas y adolescentes. Además, se sustenta en la idea de entregar equidad y calidad en la educación, con más y mejores aprendizajes formando ciudadanos críticos, reflexivos, empáticos, con conciencia ecológica, capaces de ser entes activos y participativos de una sociedad globalizada y en constante cambio. Los horarios de funcionamiento y decretos y reglamentos que regulan nuestro quehacer educacional son los mismos que establece el Ministerio de Educación, MINEDUC, y son los siguientes:

Tabla N° 1: Modalidad de enseñanza y Horario de Funcionamiento:

Nivel Educativo	Jornada Escolar	Inicio	Término
Pre Kinder	Completa diurna	08:15	15:40
Kinder	Completa diurna	08:15	15:40
1er Ciclo Básico	Completa diurna	08:15	15:40
2do Ciclo Básico	Completa diurna	08:15	15:40
Enseñanza Media	Completa diurna	08:15	17:20
Educación Adultos	Jornada Nocturna	19:15	23:00

Fuente: Unidad Técnico Pedagógica, Colegio Helvecia, 2020.

Tabla N° 2: Decretos y reglamentos que regulan el quehacer educacional:

Nivel Educativo	Planes y Programas de Estudio	Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar
Pre Kinder	Bases Curriculares	No Aplica
Kinder	Bases Curriculares	No Aplica
1er Ciclo Básico	2960 / 2012	Decreto 67
5° y 6° Básico	2960 / 2012	Decreto 67
7° y 8° Básico	1363 / 2011	Decreto 67
Enseñanza Media (1° y 2°)	1358 / 2011	Decreto 67
Enseñanza Media (3°)	27 / 2001	Decreto 67
Enseñanza Media (4°)	102 / 2002	Decreto 67
3° nivel Básico (7° y 8°) EPJA	584/07	2169/07
1° nivel medio (1° y 2° medio) EPJA	1000/09	2169/07
2° nivel medio (2° y 3° medio) EPJA	1000/07	2169/07

Fuente: Unidad Técnico Pedagógica, Colegio Helvecia, 2020.

En el mes de octubre de 2020, el Colegio Helvecia, en una forma de proponer a nuestros estudiantes las más altas expectativas y en nuestro cuerpo docente la confianza para lograr mejores resultados se procedió a postular al **Proyecto Liceos Bicentenarios** en el mes de diciembre y de acuerdo a la **REX. 5147 del 14 de diciembre** que indica los proyectos seleccionados para ser Liceos Bicentenarios de Excelencia 2020. Por lo anterior nuestro colegio hoy se encuentra implementando una serie de estrategias, que apuntan a fortalecer el trabajo en



equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, a apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar, entregando herramientas a los diferentes actores, en un proceso que considera la convivencia escolar, esencial para el logro de resultados. Se ha propuesto ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a sus educandos, fortaleciendo sus capacidades y potenciándolas para lograr un progreso integral de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

III. VISIÓN Y MISIÓN.

1. Visión.

El Colegio Helvecia pretende ser una organización educativa que busca formar alumnos y alumnas con un nivel académico de excelencia, basado en sólidos valores como la libertad, respeto, confianza, responsabilidad, solidaridad, justicia, integración social y liderazgo; capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos en una sociedad globalizada y en constante cambio, proyectándose exitosamente al mundo académico y laboral.

2. Misión.

Somos un establecimiento educacional laico y humanista, que acoge a estudiantes vulnerados afectiva, social y económicamente, con el fin de incrementar con éxito las posibilidades de inserción laboral y académica en la sociedad globalizada, teniendo como base los principios y valores de la libertad, respeto, confianza, responsabilidad, colaboración, solidaridad, justicia, integración social, liderazgo, democracia, autocontrol, actitud reflexiva y crítica, honestidad, equidad, superación y perseverancia.

IV. PROCESOS EDUCATIVOS y GESTIÓN ACADÉMICA 2020.

1. Infraestructura.

Nuestro establecimiento cuenta con un total **de 21 SALAS** destinadas al desarrollo de las actividades lectivas, cada una de ellas dotada con los implementos necesarios para el aprendizaje, además de recursos tecnológicos como Data show, computadores y Pizarras Interactivas en todas las salas Educación Media y en casi la totalidad de salas de Educación Básica. Cada Sala cuenta con la iluminación correcta y necesaria, ya sea natural o artificial (grandes ventanas y 8 tubos fluorescentes respectivamente) y calefacción para un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Además, de **BAÑOS** que se encuentran en óptimas condiciones, un baño para personas con capacidades físicas diferentes y baños para docentes.

El establecimiento posee una construcción amplia y sólida en términos generales. El Colegio Helvecia, en su afán de entregar una educación de calidad, además de las salas de clases, cuenta con distintos espacios educativos que permanentemente se están optimizando para una mejor atención de nuestros estudiantes. Espacios como:

- ✓ Una **SALA CRA** para ser utilizada de acuerdo a actividades expresadas en la planificación diaria



y biblioteca equipada con una cantidad importante libros disponibles para la comunidad educativa. Esta sala atiende los requerimientos de los estudiantes ofreciendo un espacio agradable para la lectura e investigación, donde además se realizan permanentemente actividades para todos los niveles educativos que permitan motivar y disfrutar de la lectura. De acuerdo a la planificación del Centro de recursos, cada curso debe asistir al menos una vez por semana a la biblioteca CRA, para fomentar la lectura, así como también el Plan Lector que aplica la asignatura de Lenguaje y Comunicación para cada curso. Como una manera de incentivar el acercamiento a la lectura, la Biblioteca se mantiene abierta en el horario de recreos y de colación pudiendo acudir los estudiantes cuando lo necesiten.

- ✓ Una **SALA DE COMPUTACIÓN** con **26 equipos** funcionando, que es utilizada de acuerdo a la planificación de actividades e inscrita en el calendario semanal que administra el Encargado del Laboratorio de Enlaces.
- ✓ Una **MULTICANCHA** para el uso de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Un **GIMNASIO** para las clases de Educación Física y talleres deportivos, actos y otras actividades escolares.
- ✓ **PATIO TECHADO** para párvulos, que funciona como patio independiente para la educación en Pre-básica y como espacio para desarrollar diversas actividades como Actos, Talleres, etc. pertinentes al nivel.
- ✓ Además de oficinas de **DIRECCIÓN**, oficina de **UTP** y oficina de **INSPECTORÍA GENERAL**.
- ✓ Una **ENFERMERÍA** como espacio de reposo y de cuidado para atención de accidentes escolares.
- ✓ Un **COMEDOR Y COCINA**, que cumple con las normativas sanitarias que se requiere para funcionar según Ministerio de Salud.
- ✓ Salas usadas para desarrollar **TALLERES** (laboratorio ciencias, danza, folklore) y un amplio **PATIO ABIERTO** para el desarrollo de actividades recreativas, ocio y de esparcimiento.

Del mismo modo, existen recursos materiales disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ **FOTOCOPIAS** ilimitadas para guías de aprendizajes y pruebas.
- ✓ **MATERIAL DIDÁCTICO** para matemáticas, lenguaje y ciencias.
- ✓ Juegos y **MATERIAL CONCRETO** para párvulos
- ✓ **MATERIAL PARA ESTUDIANTES PRIORITARIOS** como cuadernos, útiles escolares y uniforme escolar.

Con el propósito de mejorar las condiciones existentes, durante el año 2020, se realizaron los siguientes avances:

- ✓ Mejoramiento de la Multicancha
- ✓ Compra y mejora de mobiliario escolar
- ✓ Pintura de las salas de clases.
- ✓ Pintura del establecimiento (pasillos, baños)
- ✓ Pavimentación sector baños.
- ✓ Cambio de caldera para calefacción.



- ✓ Calefacción comedor estudiantil.
- ✓ Habilitación de espacios de acuerdo con normativa de prevención COVID-19.
- ✓ Adquisición de EPP para todo el personal del establecimiento.
- ✓ Compra de equipos de computación para docentes.
- ✓ Compra de tablets para estudiantes
- ✓ Compra de licencias Windows.
- ✓ Construcción de pabellón para sala y laboratorios de ciencias.
- ✓ Implementación de sala PIE en pabellón nuevo.
- ✓ Instalación de pantallas BiG Tablet en sala de recursos y sala PIE.
- ✓ Plataforma Webclass y Selclass para gestión del trabajo pedagógico.
- ✓ Cambio y mejoramiento del Invernadero.

2. Caracterización Socio-familiar e I.V.E.

La mayoría de nuestros estudiantes proviene de familias del sector aledaño al establecimiento, de las poblaciones Guacamayo, Altos de Mahuiza y Norte Grande. El nivel socioeconómico es medio-bajo; con un IVE en enseñanza básica de **97%** y en enseñanza media de **100%** (junaeb.cl). 433 estudiantes del establecimiento (jornada diurna y nocturna) se encuentran en la clasificación de prioritarios. En calidad de preferentes se encuentran 94 de nuestros estudiantes. (SIGE, 2020).

Tabla N° 3: Índice de Vulnerabilidad Escolar, según nivel de enseñanza, años 2013-2020:

Nivel de Enseñanza	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Educación Básica	89,55 %	92,3	90,3	94,1	95,75	98,17	97%
Educación Media	90,41 %	91,8	86,7	86,8	90,48	98,57	100%

Fuente: www.junaeb.cl/ive

Tabla N° 4: Asignación de Desempeño Difícil, años 2014-2020:

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2014	5%
2015	10%
2016	0%
2017	0%
2018	4%
2019	4%
2020	4%

Fuente: www.comunidadescolar.cl/



El Colegio Helvecia adhiere y trabaja con los pilares de la Reforma Educacional que se proyecta para la educación chilena. La Corporación Humberto Cárdenas Gómez, en la persona de su Representante legal sr. Guillermo Cárdenas Gómez, ha estado presente en diversas actividades con la comunidad del establecimiento y ha declarado su compromiso con la educación chilena dando la oportunidad a los niños, niñas y adolescentes de Valdivia de asistir a un establecimiento educacional sin fines de lucro, ni selección ni copago.

3. Gestión Curricular y Académica, año 2020.

El año 2020 fue un año completamente irregular y lleno de incertidumbre por la situación sanitaria del país. A raíz de lo antes mencionado se debió modificar el PME, reprogramar, cambiar y fusionar acciones. Pese a la adecuación, la mayoría de las acciones fueron desarrolladas al 100%, en el caso de aquellas con menor porcentaje de logro, corresponde aclarar que, por motivos de fuerza mayor no se pudieron completar como la compra de tablets, debido a la alta demanda a nivel nacional que no permitió la gestión de mayor cantidad de equipos. En el mes de diciembre, los supervisores del DEPROV, a través de videoconferencia realizaron revisión del nivel de ejecución de las acciones planificadas en el PME 2020.

Tabla N° 5: Resumen del nivel de ejecución de las acciones del PME-SEP, año 2020:

PLAN DE MEJORA – COLEGIO HELVECIA (PME-SEP 2020) (POR DIMENSIÓN / ACCIONES / LOGRO)

AREA	DIMENSIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% LOGRO
GESTIÓN CURRICULAR	Gestión Pedagógica	CÁMARA DE VIDEO	0%
		WEBCLAS	100%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	SALAS ZOOM (YeaLink)	100%
		COMPRA DE CALIGRAFIX	0%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	COMPRA DE TABLET	50%
		PIZARRA INTERATIVA BIG TABLET	100%
INVERNADERO		100%	

ÁREA	DIMENSIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% LOGRO
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderazgo del Sostenedor	SALAS ZOOM	100%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	CAPACITACION EQUIPO DIRECTIVO	30%
	Planificación y Gestión de Resultados		



AREA	DIMENSIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% LOGRO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	TABLET PRORETENCIÓN	100%
	Convivencia Escolar	REFORZAMIENTO PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA	0%
	Participación y Formación Ciudadana		JORNADA DE AUTOCUIDADO / CAFES VIRTUALES

AREA	DIMENSIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% LOGRO
RECURSOS	Gestión del Recurso Humano	CAPACITACION DOCENTE, ASISTENTES Y CRA	0%
		ASISTENTES PARA EL ASEO (EQUIPO DE RETORNO)	100%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	ÚTILES ESCOLARES	100%
		ARTICULOS Y ELEMENTOS DE PROTECCION PERSONAL (EPP)	100%
	Gestión de Recursos Educativos	IMPLEMENTACION SALA DE CIENCIAS	0%
		FOTOCOPIADORA	0%
		CALEFACCION COMEDOR	100%
	Recursos de apoyo a la labor docente	NOTEBOOKS PARA DOCENTES Y ASISTENTES	100%

Si bien el área de **GESTIÓN CURRICULAR** de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que considera acciones orientadas al mejoramiento de los resultados de nuestros alumnos y alumnas, el año 2020 debimos reforzar el área de **CONVIVENCIA** procurando el bienestar emocional de nuestros educandos y de los docentes.

El área de **RECURSOS** fue primordial para conseguir un buen funcionamiento del colegio y permitir la continuidad en la entrega del servicio educativo. Se aplicaron el dictamen 55 sobre la inversión excepcional de la Subvención Escolar Preferencial, en el financiamiento de medidas necesarias para implementar clases en línea y otras estrategias pedagógicas que permitan la educación a distancia, en el marco de la crisis de salud pública producida por el brote de Covid-19 y el 54 sobre la inversión excepcional de la Subvención Escolar Preferencial en el financiamiento de las medidas complementarias de sanitización, de prevención de contagios y de ventilación o purificación de aire en establecimientos educacionales del país, a efectos de cumplir con las instrucciones y protocolos que disponga la autoridad sanitaria, en el marco de la crisis de salud pública producida por el brote de Covid-19.

Nuestra preocupación se concentró en continuar con el proceso educativo de los y las estudiantes velando por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Por lo anteriormente señalado es necesario mencionar que el trabajo de la Unidad Técnico-Pedagógica fue muy importante en cuanto a monitoreo de compromisos y avances de los docentes. Para abordar el seguimiento fue necesario realizar diferentes acciones que a continuación se detallan.

1. Acompañamiento Docente.

Una de las áreas de mucha importancia para alcanzar calidad se relaciona con el acompañamiento docente. Aunque las clases virtuales no fueron obligatorias durante el año 2020, nuestros profesores y profesoras recibieron el apoyo a sus prácticas docentes a través de la revisión de sus Planificaciones Anuales y mensuales y de la retroalimentación de sus Guías y material pedagógico (mediante reportes mensuales que entrega Jefe de UTP). Junto con lo anterior, se desarrolló un trabajo para que los docentes pudieran trabajar en los Ciclos educativos apoyándose con su Coordinador de Nivel, bajo el modelo de trabajo colaborativo como: Club de Video. En este club de video, los docentes podían analizar su trabajo desarrollado en las cápsulas educativas y clases virtuales, en donde recibían retroalimentación y se trataban temas relativos al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Si bien es cierto que el estudiante debe ser el actor principal de sus aprendizajes, no menos cierto es que los y las docentes deben tener las herramientas necesarias para convertirse en líderes educativos de esos procesos. Durante al año pasado un 80% de docentes participó del Club de Video junto con recibir una retroalimentación posterior, lo que se puede observar en el siguiente canal de YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCIb1jCICqFDXGpqnCxbVS5Q/videos>

2. Consejos y Trabajo por Ciclos Educativos.

Una de las principales metas respecto de los docentes fue constituirse como una Comunidad de Aprendizaje, es decir un espacio de oportunidad para intercambiar conocimientos, discutir y analizar propuestas curriculares y ministeriales, etc. Es así como en una buena parte de los consejos y talleres planificados (una vez al mes) se desarrollaron propuestas de trabajo que permitieron profundizar en distintos tópicos curriculares y didácticos.

Por otro lado, durante el año 2020, al tratarse en Educación de un año enfocado mucho en el trabajo virtual (asincrónico y sincrónico), una de las tareas más importantes del Equipo de Gestión y Unidad Técnica, fue el transmitir, acompañar y supervisar el trabajo pedagógico de todo el cuerpo docente. Para ello, desde el mes de abril se inició con un Plan de Fortalecimiento de cada Ciclo Educativo, en el cual se dejó a un Coordinador de Ciclo, el que lideró el proceso de enseñanza-aprendizaje y que trabajó en conjunto con el Jefe UTP. Cabe destacar que los Ciclos educativos del Colegio Helvecia son 5: Educación Parvularia, NB1 (1° básico y 2° básico), NB2 (3° básico y 4° básico), 2° Ciclo (5° básico a 8° básico) y Enseñanza Media (I a IV Medio) y sus reuniones eran semanales.

3. Análisis De Instrumentos De Evaluación.

Aunque gran parte de los instrumentos de Evaluación durante el año 2020, fueron Guías de Estudio y Aprendizaje (articuladas o no), el concepto de Evaluación formativa, fue el hilo conductor durante



el 2° semestre. Cabe destacar que un 100% de los instrumentos utilizados en el proceso evaluativo con los y las estudiantes fue revisado y retroalimentado por UTP, por lo que a partir de estos datos y por la planilla que todos los docentes completaron durante el mes de enero de 2021, se puede obtener que la cobertura curricular fue en promedio de un 65% en todas las asignaturas (del Nivel 1 y 2 de la priorización curricular). Esto se explica, especialmente, por la situación de pandemia. Para el caso de Educación Parvularia, se desarrollaron evaluaciones semestrales de nivel a NT1 y NT2 y enfocadas en el aspecto socioemocional (Ámbito: Desarrollo Personal y Social; Núcleo: Identidad y Autonomía). Los estudiantes de este nivel pudieron a través de las evaluaciones demostrar los conocimientos y habilidades logradas durante el año escolar.

Gran parte de las estrategias desarrolladas para cumplir con la cobertura curricular, tuvieron como ejes centrales la Priorización curricular y el apoyo socioemocional. Por ende, se trabajó en 2 momentos durante el año: (1) uno que comenzó con proyectos interdisciplinarios que identificamos como Aprendizaje Basado en proyectos (ABP), pero que son más similares a desafíos entre asignaturas y (2) otro que abordó la Priorización Curricular mediante el trabajo con guías, capsulas y clases virtuales.

TRABAJO CON ABP (Aprendizaje basado en Proyectos)		TRABAJO CON PRIORIZACIÓN CURRICULAR	
FECHA	Marzo a Junio	FECHA	Julio a Diciembre
	<p>Para poder trabajar bajo un contexto tan diferente y desconocido como una pandemia es que trató de poner en práctica una modalidad de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estos básicamente eran “Desafíos Interdisciplinarios”, en donde los docentes armaban guías de estudio y aprendizaje, articulando varios OA entre varias asignaturas. Su entrega era en el establecimiento, en los horarios de atención al público.</p> <p>También como estrategia de apoyo a los estudiantes, el Equipo PIE realizó talleres de reforzamiento en distintos niveles y curso (fonoaudiológico, psicológico y con las Educadoras Diferenciales). Se modificó el formato de los instrumentos de evaluación (pruebas) por el reemplazo de estas guías con “desafíos”, lo que también permitió disminuir progresivamente la carga de tareas en algunas asignaturas. Las clases virtuales no fueron obligatorias.</p>		<p>Una vez que el MINEDUC pone en marcha la Rex N° 2765 con los OA Priorizados, es que se trabajó ordenando la entrega de Guías Priorizadas y poniendo fechas de entrega. Las Guías eran mensuales y en todas las asignaturas, aunque la articulación entre asignaturas también se siguió haciendo. Las evaluaciones respondieron desde 1° básico a 8° básico a lo estrictamente las Guías. En el caso de Enseñanza Media, se evaluó mediante un Portafolio que consideraba: guías, trabajo concreto, responsabilidad y autoevaluación.</p> <p>También como estrategia de apoyo a los estudiantes, el Equipo PIE realizó talleres de reforzamiento en distintos niveles y curso (fonoaudiológico, psicológico y con las Educadoras Diferenciales). El formato de las Guías no podía pasar de 4 hojas, a menos que sean articuladas, lo que permitió disminuir la carga de tareas en algunas asignaturas. Las clases virtuales no fueron obligatorias, pero sí muchos docentes las realizaron como apoyo al desarrollo de las guías.</p>



La convivencia escolar da cuenta de la forma en que los componentes de una comunidad se relacionan entre sí. Esta forma en que las personas establecen sus vínculos es una experiencia de aprendizaje puesto que, a través de ella se modelan y aprenden los modos de convivir que van a favorecer las buenas relaciones dentro del Colegio. Desde este punto de vista, la convivencia escolar ha sido una dimensión esencial de la calidad de la educación bajo modalidad remota, que requiere de encuadres que regulen y orienten las maneras de comportarse de la comunidad educativa.

En tiempos de pandemia fue necesario reforzar el área de convivencia y esto se logró con el apoyo de **Agencia Orienta** quienes, a través de la **MENTORÍA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS** entregaron las directrices para elaborar un plan de trabajo que abordó la contención emocional de profesionales, asistentes de a educación, estudiantes, padres y apoderados con el fin de enfrentar el actual contexto. El objetivo fue Implementar estrategias socioemocionales con el propósito generar prácticas de autocuidado y promover un clima de trabajo colaborativo. Al mismo tiempo, esto permitiría el trabajo con las emociones de los profesores y la ideación de estrategias de vinculación para los estudiantes con la escuela, especialmente en enseñanza media.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN – CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL
“Agencia Orienta: Mentoría para Equipos Directivos”
Julio a diciembre de 2020

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL A DOCENTES Y ASISTENTES	Encargada de Convivencia Escolar y Psicóloga del establecimiento fabrican y aplican una Encuesta socioemocional para observar la realidad del Equipo Docente, Asistente y Profesionales. La encuesta es respondida por el 78% de los funcionarios. Se presentan los resultados al Equipo Directivo, al Equipo Docente, Asistente y Profesional. Luego, será presentado al Sostenedor, para que ellos elaboren acciones y estrategias de apoyo a sus funcionarios desde la entidad sostenedora.
PRESENTACION DEL PLAN A DOCENTES Y ASISTENTES	Se presenta el Plan de Orientación al Equipo Docente y Asistente, para que sea replicado a los estudiantes. Se realizan recomendaciones para los docentes, se analiza adaptabilidad, se insiste en el soporte y apoyos de la institución, directivos y sostenedores y de lo importante de cuidar la salud.
CAFÉ VIRTUAL 1 – RECESO	Se aprovecha la semana del receso para realizar 3 cafés virtuales para dialogar. Esa semana se suspenden actividades curriculares y reuniones de Ciclo. Algunos de los temas a tratar son: (1) Importancia del autocuidado docente, (2) Importancia del trabajo colaborativo, y (3) Estar conectados y junto somos más que uno.
CAFÉ VIRTUAL 2 – RECESO	En la semana de Receso pedagógico, en el 2do café virtual se generan las siguientes preguntas a tratar por ciclo: (1) Autocuidado entre sus colegas, (2) Trabajo en equipo permanente y, (3) Asistencia de UTP a reuniones de ciclo
	En la semana de Receso pedagógico, en el 3er café virtual se generan las siguientes preguntas por ciclo para realizar una reflexión final sobre:



CAFÉ VIRTUAL 3 – RECESO	(1) Como saber que les motiva a los estudiantes, (2) Que necesidades emocionales tiene en sus estudiantes en el contexto actual de pandemia, (3) Que necesitamos para mantenernos más conectados con la escuela y, (4) Conclusiones e incorporar prácticas relevantes.
REUNIONES DE CICLO	Se potencian los Coordinadores de Ciclo y además que en las Reuniones de Ciclo exista y fluya una comunicación entre docentes.
PROTOCOLO DE TRABAJO PEDAGOGICO Y DE TURNOS ETICOS	Dirección y Equipo de Gestión, elaboran un Protocolo para el Trabajo Pedagógico y para los Turnos éticos, con el fin de que se socialicen tanto la metodología de trabajo curricular como las normas de higiene que se están requiriendo para controlar la pandemia (lavado de manos, distancia física, respetar las cuarentenas), transmitiendo la idea del cuidado personal para el cuidado colectivo.
ASIGNATURA DE ORIENTACION	Se resguarda y se promueve el desarrollo de las instancias de reunión con su curso (para profesores jefes) y de Orientación, aun con las complejidades de la educación a distancia, para ayudar a contener a los estudiantes y escuchar sus problemáticas familiares y personales.
PAUSAS EN CONSEJOS DE CICLO	Se implementan en los Consejos de Ciclo (mensuales) breves pausas durante la Reunión que permiten la recuperación de los funcionarios y de los equipos y sobre todo pone distancia entre una situación y otra.
“PREVIA SOCIOEMOCIONAL”	Estrategia desarrollada por Dirección y subdirección, quienes entienden que <i>“un equipo es más inteligente y sano emocionalmente si cuenta con espacios en los cuales sus integrantes pueden compartir lo que les sucede”</i> , por lo que se dispone de unos breves momentos antes de iniciar Consejos y/o para relatar y escuchar infortunios, éxitos o reírse de sí mismos, los que ayuda a mantener la fortaleza del equipo.
ACTIVIDAD RECREATIVA AL FINAL	<i>“Los equipos son más sanos si dentro de su estilo de trabajo existen y se respetan los espacios para la Recreación y celebración”</i> . Por lo mismo al final de cada Consejo de Ciclo (Mensual) se realizará un pequeño concurso entre los que asisten donde se sorteará un “presente” (chocolate) para premiar y aprovechar que en los establecimientos escolares siempre hay ocasiones para celebrar.
DISCURSO DE NO SOBRECARGA Y APOYO TÉCNICO PEDAGOGICO	El Equipo Directivo y de Gestión y el Sostenedor han transmitido en cada Reunión de Ciclo (semanales), Coordinadores (semanales) y Consejos de Ciclo (mensuales) un especial reconocimiento de la labor que están desarrollando las y los docentes y asistentes de la educación, agradeciendo los esfuerzos y capacidad de adaptación al cambio que se están generando en este contexto. Unidad Técnica (UTP) ha mantenido un discurso de no sobreexigir a sus equipos de trabajo con procedimientos o gestiones administrativas que respondan a las dinámicas habituales o que amplifiquen procesos de registro o producción de información o de materiales didácticos para dar respuesta a las



necesidades emergentes y les ha repetido a los docentes que no intenten replicar modelos habituales de trabajo pedagógico generando clases de 45 o 90 minutos o exigiendo completar una gran cantidad de guías o análisis de una sobre cantidad de recursos didácticos.

Respecto a las acciones realizadas por la Encargada de Convivencia quien trabajó con Inspectoría, se señalan las siguientes:

- Participación en reuniones virtuales de apoderados de diversos cursos para entregar o aclarar información relevante.
- Monitorear cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar y Zoom, aplicando sanciones respectivas ante el incumplimiento de las normativas o felicitando a alumnos y apoderados por conducta.
- Elaboración protocolo de derivación para apoyo socioemocional.
- Elaboración ficha de derivación para apoyo socioemocional.
- Registro de atención individual de apoyo socioemocional a estudiantes y apoderados.
- Apoyo socioemocional individual a estudiantes.
- Apoyo socioemocional a funcionarios.
- Apoyo técnico y de coordinación con equipo de gestión para mejorar el proceso remoto.
- Elaboración y difusión de material psicoeducativo, para formar a la comunidad en diversos temas de relevancia, de acuerdo con la contingencia.
- Elaboración y difusión de videos psicoeducativos, con necesidades expuestas por los/as estudiantes en las encuestas realizadas internamente, en página web y grupos de whatsapp de cada curso.
- Organización de Conversatorios con estudiantes y apoderados.
- Gestión de campañas solidarias en beneficio de nuestras familias.
- Retroalimentación a docentes y directivos, sobre apoyo socioemocional de estudiantes y apoderados/as.
- Charla postulación a beneficios universitarios 2021, para estudiantes y apoderados de 4°Medio.
- Acompañamiento en inscripción de estudiantes en la Prueba de Transición Universitaria (4°Medio).
- Coordinación de participación de estudiantes en charlas por Prueba de Transición.

4. Recursos Percibidos por Concepto SEP año 2020.

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación, por lo que el sostenedor firma un *Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa*. Cada establecimiento elabora un PME, con diferentes acciones el cual es llevado a cabo durante el año. Actualmente la SEP beneficia a los alumnos desde Pre -kínder a 4° Medio.



Nuestro establecimiento, durante el año 2020 elaboró su PME con el propósito único de que todas las acciones que ahí se plasmaron fueran en directo beneficio de la calidad de educación que entregamos a nuestros educandos, haciéndola inclusiva, efectiva, afectiva y de calidad.

Es necesario mencionar que la situación sanitaria nos obligó a realizar cambios en el PME. Una de las acciones que se modificó fue la correspondiente a transporte escolar, al no trabajar con clases presenciales no hubo movilización de estudiantes. De acuerdo a las indicaciones de la autoridad sanitaria que indicaban modificaciones dentro del vehículo, se pudo utilizar el furgón escolar para la realización de visitas domiciliarias y entrevistas a familias de nuestra comunidad que tenían problemas de conectividad o que sus pupilos presentaban mayor índice de inasistencia a las clases remotas.

El Plan de Desarrollo Profesional Docente también se vio afectado en el sentido que no se pudo capacitar de manera colectiva y masiva a los y las docentes dada las indicaciones del MINSAL. La emergencia sanitaria obligó a los profesores a buscar maneras de adaptar la pedagogía al contexto que estamos viviendo. El MINEDUC puso a disposición diferentes cursos para profesionales de la educación que sirven para reordenar los planes y programas de estudios de cada asignatura y nivel, esto permitió que cada docente se capacitara a través de la web en las diferentes disciplinas que realiza fortaleciendo y actualizando la metodología de entrega de aprendizajes.

A través del Comité Paritario se logró gestionar con la MUTUAL DE SEGURIDAD, cursos con la temática de Prevención del COVID-19. Este curso se realizó bajo la modalidad e-learning y participaron tanto docentes como asistentes de la educación.

5. Actividades Extracurriculares:

5.1 Convenios con Universidades.

Nuestro establecimiento mantiene convenios vigentes con diversas instituciones de Educación Superior. Algunas de las Universidades con las que el Colegio trabaja constantemente son: Universidad Santo Tomás, Universidad San Sebastián, Universidad Austral de Chile e INACAP.

5.2 Centro de Prácticas.

Pese a la contingencia sanitaria, se continuó trabajando con las instituciones de educación superior en el proceso de formación inicial de docentes. Nuestro establecimiento trabajó con estudiantes en práctica de las carreras de Ed. Diferencial, Ed. Física y Pedagogía en Ed. Básica. A través de esta instancia nuestros docentes se vieron beneficiados con la expertise del manejo de nuevas tecnologías de los estudiantes en práctica.

4.3 Escuela Saludable para el Aprendizaje

(ESPA) es un programa de JUNAEB en conjunto con la Universidad San Sebastián que tiene por objetivo promover estilos de vida saludables en estudiantes y su comunidad, a través de acciones enfocadas a tres condicionantes: alimentación y nutrición saludable, salud bucal y actividad física y recreación. En el establecimiento se ejecuta desde párvulos hasta 4° básico. Lamentablemente



este programa se vio afectado en su realización debido a la necesidad de la presencialidad de los educandos.

6. Matrícula por Nivel Educativo.

Tabla N° 6: Matrícula final por Nivel Educativo, año 2020:

Nivel Educativo	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por Curso
Ed. Parvularia	NT 1	2	50
	NT 2	2	43
Ed. Básica	1° básico	2	57
	2° básico	2	64
	3° básico	2	47
	4° básico	2	50
	5° básico	2	51
	6° básico	2	42
	7° básico	1	31
	8° básico	1	39
Ed. Media	1° medio	1	16
	2° medio	1	9
	3° medio	1	14
	4° medio	1	13
TOTAL			526

Nivel Educativo	Cursos	Cursos por nivel	
Ed. Básica Adultos	3° Nivel Básico	1	4
Ed. Media Adultos	1° Nivel Medio	1	8
Ed. Media Adultos	2° Nivel Medio	1	24
TOTAL			36

Fuente: www.sige.cl

1. RESULTADOS EDUCATIVOS.

La aplicación de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, y de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación de 4° básico 2019 se realizó en un periodo irregular debido al contexto social que vivía el país, por lo que se vio afectada la cobertura a nivel nacional y regional. Los cambios en la fecha de la evaluación y los problemas de suspensión de clases influyeron en la cantidad de estudiantes evaluados con este instrumento. En el caso de nuestro establecimiento los y las estudiantes evaluados en 4° básico fueron 36 y en 8° básico fueron evaluados 15.

1. SIMCE

Tabla N° 7: Resultados SIMCE Histórico, años 2018 - 2019:

CURSO	2018				2019			
	L. y Com	Mat.	Cs Ns	Hist.	L. y Com	Mat.	Cs Ns	Hist.
4° Básico	238	234			260	246		
6° Básico	241	250	238					
8° Básico					212	253	233	
2° Medio	230	217	218					

Fuente: <http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=12185&establecimiento=ESCUELA+PARTICULAR+HELVECIA®ion=0&comuna=0>

2. CATEGORIZACIÓN AGENCIA CALIDAD 2020

La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos. El Establecimiento viene hace años manteniéndose en Nivel medio en Enseñanza Básica y Educación.

Tabla N° 8: Resultados categorización Desempeño Agencia Enseñanza Básica –Media Colegio Helvecia año 2020:



FUENTE: *simce.cl*



Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación aparecen los puntajes de su establecimiento en **cada uno de los indicadores que integran la Categoría de Desempeño**. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, y son el resultado de las mediciones del establecimiento para cada indicador, en los últimos tres años.

Estos puntajes no deben ser comparados entre sí; recomendamos que el diagnóstico del establecimiento se trabaje a partir del conjunto de resultados.

Estos puntajes son previos al segundo cálculo que se realiza en el proceso: **el ajuste por Características de los Estudiantes**, y que da paso a la Categoría de Desempeño obtenida.

Distribución por Niveles de Aprendizaje



FUENTE: *simce.cl*

2. INDICES DE EFICIENCIA INTERNA.

Toda institución seria y responsable, como pretendemos ser en el Colegio Helvecia, debe tener parámetros internos medibles a fin de verificar su eficacia, eficiencia y efectividad con las acciones que realiza para mantenerlos y mejorarlos de acuerdo a las metas impuestas para cada periodo.

En el actual sistema educacional podemos considerar como puntos relevantes, en primera instancia la asimilación de los contenidos de cada una de las asignaturas, tomando como referencia el porcentaje de aprobación y reprobación en cada una de ellas, además se debe considerar el % de asistencia a clases de los alumnos, lo que tiene estrecha relación con los aprendizajes de los mismos, esto en el ámbito pedagógico y en el ámbito administrativo se debe considerar la matrícula, los retiros y la deserción escolar:

Tabla N° 9: Retirados, reprobados y Aprobados, según nivel educativo, año 2020:

NIVEL EDUCATIVO	RETIRADOS		REPROBADOS		APROBADOS	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
EDUCACIÓN PARVULARIA	0	0%	0	0 %	93	100 %
EDUCACIÓN BÁSICA	10	3.8%	2	0.5%	382	99.5 %
EDUCACIÓN MEDIA	1	%	1	2%	50	98%

Fuente: Datos SIGE, Mineduc, 2020.

APROBACIÓN Y REPROBACIÓN POR CURSOS Y ASIGNATURAS

Tabla N°10: APROBACIÓN EN 1° CICLO BÁSICO.

CURSOS		N° Estudiantes	ASIGNATURAS							
			L y C		Mate		H y CS		Ciencias Nat	
			A	R	A	R	A	R	A	R
1° Básico	A	27	28	1	28	1	28	1	28	1
	B	30	31	0	31	0	31	0	31	0
2° Básico	A	34	33	1	33	1	34	0	34	0
	B	30	30	0	30	0	30	0	30	0
3° Básico	A	23	23	0	23	0	23	0	23	0
	B	24	24	0	24	0	24	0	24	0
4° Básico	A	26	26	0	26	0	26	0	26	0
	B	24	24	0	24	0	24	0	24	0
TOTAL APROBADOS			216	2	216	2	217	1	217	1

Tabla N°11: APROBACIÓN EN 2° CICLO BÁSICO.

CURSOS	N° Estudiantes		ASIGNATURAS							
			L y C		Mate		H y CS		Ciencias Nat	
			A	R	A	R	A	R	A	R
5° Básico	A	25	25	0	25	0	25	0	25	0
	B	26	26	0	26	0	26	0	26	0
6° Básico	A	23	23	0	23	0	23	0	23	0
	B	19	19	0	19	0	19	0	19	0
7° Básico	31		31	0	31	0	31	0	31	0
8° Básico	39		39	0	39	0	39	0	39	0
TOTAL APROBADOS			163	0	163	0	163	0	163	0

Tabla N°12: APROBACIÓN EN 1° CICLO BÁSICO.

CURSOS	N° Estudiantes		ASIGNATURAS							
			L y C		Mate		H y CS		Ciencias	
			A	R	A	R	A	R	A	R
I Medio	16		16	0	16	0	16	0	16	0
II Medio	09		09	0	09	0	09	0	09	0
III Medio	14		14	0	14	0	14	0	14	0
IV Medio	13		12	1	12	1	12	1	12	1
TOTAL APROBADOS			51	1	51	1	51	1	51	1

A nivel general se puede apreciar que nuestros índices de eficiencia interna presentan una mejora comparado con años anteriores donde el éxodo de matrículas era preocupante, lo mismo para el caso de la aprobación de asignaturas como Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Tanto el año 2019 y 2020 se caracterizaron por su impacto en la educación siendo el 2020 el de mayor repercusión en el proceso educativo por la incertidumbre de enfrentar una pandemia mundial. Los problemas de conectividad, el desempleo de los padres y apoderados y la falta de recursos determinaron la mantención de los estudiantes en nuestro establecimiento.



PROBLEMAS Y NECESIDADES POR CICLO EDUCATIVO

La información acá presentada, derivó de una síntesis de recolección de datos e información, desde la Unidad Técnica mediante: Reuniones de Coordinadores, de Consejos de Ciclo, revisión del trabajo pedagógico y conversaciones con los docentes, como también información solicitada a Convivencia Escolar y P.I.E

CICLO EDUCATIVO	NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS
<p>EDUCACION PARVULARIA</p>	<p>Necesidades de carácter más bien pedagógicos, como seguir fortaleciendo la incipiente articulación entre el nivel y 1° básico, como algunas técnicas basadas en la gamificación. UTP sugiere <u>solucionar esta necesidad con capacitación</u> en estas temáticas.</p>
<p>1° CICLO BÁSICO</p>	<p>Las necesidades, más que técnica-pedagógicas-que podrían presentarse en los docentes, que se pueden <u>superar con capacitaciones</u>, lo importante en este ciclo es <u>alargar el beneficio de los dispositivos móviles</u> (como Tablet) y la <u>conexión a internet</u>, ya que un grupo (que no era la mayoría pero que representaba un 25%) tuvo dificultades en esta temática a mitad de año para entregar actividades y guías de estudio. Además, otra debilidad fue el poco compromiso parental y de la familia que podría solucionarse implementando lo que se comprometió en la propuesta de Liceo bicentenario, que fue la <u>formación de un Comité de Convivencia Escolar</u> y la <u>contratación de un (a) Trabajador (a) Social</u>.</p>
<p>2° CICLO BÁSICO</p>	<p>Las necesidades, más que técnica-pedagógicas-que podrían presentarse en los docentes, que se pueden <u>superar con capacitaciones</u>, lo importante en este ciclo es <u>alargar el beneficio de los dispositivos móviles</u> (como Tablet) y la <u>conexión a internet</u>, ya que un grupo (que no era la mayoría pero que representaba un 25%) tuvo dificultades en esta temática a mitad de año para entregar actividades y guías de estudio. Además, otra debilidad fue el poco compromiso parental y de la familia que podría solucionarse implementando lo que se comprometió en la propuesta de Liceo bicentenario, que fue la <u>formación de un Comité de Convivencia Escolar</u> y la <u>contratación de un (a) Trabajador (a) Social</u>. (En el segundo Ciclo se presentaron las mismas dificultades que en primer ciclo).</p>
<p>ENSEÑANZA MEDIA</p>	<p>En la Enseñanza Media, las principales dificultades pasaron por el <u>poco compromiso de los estudiantes</u> (o de un grupo de ellos) para participar del proceso enseñanza-aprendizaje. Considero que las causas de esta poca motivación son en respuesta de la <u>poca actualización de algunos (as) docentes en las nuevas formas de enseñanza, evaluación y TICs en el Aula</u>. Un efecto inmediato sería <u>capacitar a este grupo como también desde UTP realizar un seguimiento más personalizado</u> a aquellas asignaturas que han presentado dificultades como: matemáticas por ejemplo. Lo anterior también puede sumar a lo que se comprometió en la propuesta de Liceo bicentenario, que fue la <u>formación de un Comité de Convivencia Escolar</u> y la <u>contratación de un (a) Trabajador (a) Social</u>.</p>



3. INGRESOS Y GASTOS DEL PERÍODO.

De acuerdo con lo informado desde la oficina de la entidad sostenedora se declara lo siguiente:

RESUMEN ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS DEL COLEGIO HELVECIA AÑO 2018			
Subvención	Ingresos	Total Gastos	Saldos
Subv.General	1.198.973.669	783.597.255	415.376.414
Subv.SEP	432.573.162	151.971.127	280.602.035
Subv. PIE	275.090.711	134.586.270	140.504.441
Subv. Mantencion	9.157.207	9.157.207	0
Subv.Pro Retenc	7.429.102	7.429.102	0
TOTALES	1.923.223.851	1.086.740.962	836.482.890

Resumen de los Estados de Resultados del Colegio Helvecia año 2020

<i>Total Ingresos Subvenciones Helvecia año 2020</i>	<i>1.923.223.851</i>
<i>Total Egresos año 2020</i>	<i>1.086.740.962</i>
<i>Saldos para el año siguiente</i>	<i>836.482.889</i>

Informe preparado por : Norma Ojeda Rivas

Contador Auditor de la Corporación Educacional Humberto Cárdenas Gómez

Durante el año 2020, el Colegio Helvecia recibió por parte del estado de Chile y bajo el concepto de subvenciones, la cantidad de \$ **1.923.223.851.-** Todos los recursos obtenidos fueron gastados e invertidos principalmente en los siguientes ítems:

- Gastos en personal, remuneraciones y honorarios.
- Gastos pedagógicos, principalmente docente, guías y pruebas.
- Actividades extraprogramáticas, talleres deportivos (Tae Kwondo).
- Adquisición de material didáctico.
- Mantención de infraestructura.
- Inversión en mobiliario y material tecnológico para docentes, asistentes y estudiantes.
- Actividades de convivencia escolar.
- Infraestructura
- Mejoramiento de espacios
- Gastos generales.



4. DESAFÍOS FUTUROS Y COMPROMISOS.

Como Unidad educativa, nuestra única motivación es entregar aprendizajes de calidad a todos nuestros estudiantes y este es nuestro principal desafío y compromiso, el que asumimos con responsabilidad y seriedad. Nos comprometemos a optimizar nuestros procesos internos y acrecentar nuestros niveles de convivencia, entregando confianza y seguridad a cada una de las familias que cree en nosotros.

La situación sanitaria del país ha frenado muchos procesos y estamos seguros que ante el freno de la expansión de la enfermedad que afecta a nuestro país y al mundo, podremos retomar los compromisos pendientes con nuestra comunidad educativa, entre ellos:

- Arreglo de un patio exclusivo para nuestra Enseñanza Media, ambientada con asientos y varios adornos acordes con el nivel educativo y la edad.
- Mejoramiento de Baños para los estudiantes.
- Entrega de Sala de Ciencias equipada.
- Remodelación del gimnasio para realización de clases de Educación Física.

El Proyecto Liceo Bicentenario es otro desafío que nos motiva este año 2021, se detalla de la siguiente manera.

PROYECTO LICEO BICENTENARIO	
Liderazgo Escolar	Elaborar un Manual de Funciones y Roles en el Colegio (de todos los estamentos).
Gestión Pedagógica	Énfasis en el 100% de la cobertura de los OA en el Nivel 1 y 2 en las asignaturas y cursos seleccionados. Funcionamiento de Club de video como acción de trabajo colaborativo entre pares para el fortalecimiento del Desarrollo Profesional Docente potenciando la Formación Local.
Convivencia Escolar	Creación de un Comité de Convivencia Escolar y contratación de un/a Trabajador/a Social.
Gestión de los Recursos	Contratación de un software para gestionar los recursos y materiales de Bodega.

1. Metas 2021

La emergencia sanitaria Covid19 que enfrentamos hizo que se establecieran nuevos lineamientos en torno a la planificación institucional, dirigiendo el trabajo a lograr que la comunidad educativa comparta orientación, prioridades y metas educativas con las necesidades actuales, movilizandoy reestructurando planes ministeriales, PEI y PME acuerdo a la contingencia. La priorización curricular y las modificaciones del PME son el resultado de la adecuación de nuestro trabajo. Estamos conscientes de los compromisos pendientes y nos proponemos asumirlos apenas la situación sanitaria presente una mejoría.



Para este año 2021 nos proponemos lo siguiente:

- Aumentar en un 10% nuestra matrícula con respecto al año 2020.
- Efectuar 2 capacitaciones anuales al 100% de los docentes.
- Alcanzar un 85% de satisfacción por parte de nuestros padres y apoderados (mediante encuesta).
- Insertar al 80% de nuestros alumnos que egresan de 8° Básico a la educación media en el mismo establecimiento.
- Lograr un 100% de egreso de los y las estudiantes de cuarto medio.
- Lograr un 50% de ingreso de estudiantes a la educación superior.
- Mantener la clasificación de la Agencia de Calidad.
- Obtener Excelencia académica 2022 – 2023
- Movilizar niveles de aprendizaje de elemental a nivel adecuado.
- Pertenencia y participación de los y las estudiantes en actividades internas de establecimiento.
- Fortalecimiento del desarrollo profesional docente a través de ADECO a través de la estrategia del Club de Video.
- Desarrollar de manera efectiva las acciones del Proyecto Liceo Bicentenario.
- Subir de categoría de desempeño en Certificación medio ambiental (MEDIO).
- Reformulación de la JECD en talleres de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- Desarrollo de competencias informáticas para docentes y asistentes de la educación, en apoyo de los y las estudiantes.
- Fortalecer el proyecto educativo institucional teniendo en cuenta la emergencia sanitaria.
- Desarrollo del plan de estudio y apoyo socioemocional de acuerdo con el contexto Covid19.

Estamos convencidos que, con un trabajo sistemático, serio y responsable, alcanzaremos todas las metas propuestas, y estaremos cumpliendo con los ideales y espíritu con el que se fundó el establecimiento hace tres décadas atrás: democrático, social e inclusivo.



Claudia Martínez Olavarría
Directora
10.711.034-8

En Valdivia, abril de 2021.